

İndirilme Tarihi

10.02.2026 12:36:56

FBEAE 202 - FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI - Eğitim Fakültesi - Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı öğrencilerde öğretim programlarıyla ilgili temel kavramları, öğretim programlarının geliştirilmesinde izlenen yolları, geçmişten günümüze kadar geliştirilmiş olan fen bilimleri dersi öğretim programlarının geliştirilme süreçleri ve özellikleri hakkında bilgi kazandırmaktır.

Dersin İçeriği

Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; fen öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel fen öğretim programlarının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanlarının verilmesi.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Demirel, Ö. (1997). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme. Kardeş Kitap ve Yayınevi.(5. Baskı) Anagün, Ş. S. (Ed.) (2021). Fen öğretim programları. Anı Yayıncılık. • Ayvaci, H. Ş. (Ed.) (2020). Fen öğretim programları. Pegem Akademi. Ders Notları Bilgisayar (Akıllı Tahta)

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Düz anlatım Yöntemi, Soru Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Kavram Haritası Yapma

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

.....

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

.....

Dersin Verilişi

.....

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Polat Doç. Dr. Kıbar Gül

Program Çıktısı

- Program geliştirmeyle ilgili kavramları açıklayabilir.
- Program geliştirmedeki temel yaklaşımları sınıflandırabilir.
- Fen öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimini açıklayabilir.
- Güncel fen öğretim programlarının bileşenleri sıralayabilir.
- Güncel öğretim programlarına uygun ders planları hazırlayabilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim		Uygulama
			Metodları	Teorik	
1	Demirel, Ö. (1997). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme. Kardeş Kitap ve Yayınevi.(5. Baskı)		Tartışma yöntemi, Soru-cevap tekniği, Akvaryum tekniği, Kartopu tekniği, Düz Anlatım	Öğretim programıyla ilgili temel kavramlar	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları	
2	Demirel, Ö. (1997). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme. Kardeş Kitap ve Yayınevi.(5. Baskı)		Tartışma yöntemi, Soru-cevap tekniği, Akvaryum tekniği, Kartopu tekniği, Düz Anlatım	Öğretim programıyla ilgili temel kavramlar
3	Demirbaş, M., & Yağbasan, R. (2005). TÜRKİYE'DE ETKİLİ FEN ÖĞRETİMİ İÇİN İLKÖĞRETİM KURUMLARINA YÖNELİK OLARAK GERÇEKLEŞTİRİLEN PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞMALARININ ANALİZİ VE KARŞILAŞILAN PROBLEMLERE YÖNELİK ÇÖZÜM ÖNERİLERİ. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(2), 53-67. Özcan, H., & Babaoğlu, G. 1968 VE 2013 FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ASTRONOMİ KAVRAMLARI.		Tartışma yöntemi, Soru-cevap tekniği, Akvaryum tekniği, Kartopu tekniği, Düz Anlatım	Fen öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi (1968 programı)
4	Demirbaş, M., & Yağbasan, R. (2005). TÜRKİYE'DE ETKİLİ FEN ÖĞRETİMİ İÇİN İLKÖĞRETİM KURUMLARINA YÖNELİK OLARAK GERÇEKLEŞTİRİLEN PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞMALARININ ANALİZİ VE KARŞILAŞILAN PROBLEMLERE YÖNELİK ÇÖZÜM ÖNERİLERİ. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(2), 53-67. Dindar, H., & Taneri, A. (2011). MEB'İN 1968, 1992, 2000 VE 2004 YILLARINDA GELİŞTİRDİĞİ FEN PROGRAMLARININ AMAÇ, KAVRAM VE ETKİNLİK YÖNÜNDEN KARŞILAŞTIRILMASI. Kastamonu Education Journal, 19(2), 363-378.		Tartışma yöntemi, Soru-cevap tekniği, Akvaryum tekniği, Kartopu tekniği, Düz Anlatım	Fen öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi (1992 yılı programı)
5	Ömer Volkan, Y. A. Z., & YÜZBAŞIOĞLU, M. K. Fen Bilimleri Dersi 2000 Yılı ve Sonrası Öğretim Programlarının Konu/Öğrenme Alanlarının Değişimlerinin Karşılaştırmalı İncelenmesi. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61377034/2220191129-97461-13a9lkm-libre.pdf?1575057348=&response-content		Tartışma yöntemi, Soru-cevap tekniği, Akvaryum tekniği, Düz Anlatım	Fen öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi (2000 yılı programı)
6	Sıcak, A. (2014). Fen ve teknoloji öğretim programı sarmallığının incelenmesi: 2005 fen ve teknoloji öğretim programı örneği. Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi, 2(2), 182-192. Demirbaş, M., & Yağbasan, R. (2005). TÜRKİYE'DE ETKİLİ FEN ÖĞRETİMİ İÇİN İLKÖĞRETİM KURUMLARINA YÖNELİK OLARAK GERÇEKLEŞTİRİLEN PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞMALARININ ANALİZİ VE KARŞILAŞILAN PROBLEMLERE YÖNELİK ÇÖZÜM ÖNERİLERİ. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(2), 53-67. Dindar, H., & Taneri, A. (2011). MEB'İN 1968, 1992, 2000 VE 2004 YILLARINDA GELİŞTİRDİĞİ FEN PROGRAMLARININ AMAÇ, KAVRAM VE ETKİNLİK YÖNÜNDEN KARŞILAŞTIRILMASI. Kastamonu Education Journal, 19(2), 363-378. Torun, B., & Karamustafaoğlu, O. (2025). 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarının Temel Öğeler Bakımından Karşılaştırılması. Trakya Eğitim Dergisi, 15(Özel Sayı), 346-388. https://doi.org/10.24315/tred.1614676		Tartışma yöntemi, Soru-cevap tekniği, Akvaryum tekniği, Düz Anlatım	Fen öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi (2005 yılı programı)

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
7	Sıcak, A. (2014). Fen ve teknoloji öğretim programı sarmallığının incelenmesi: 2005 fen ve teknoloji öğretim programı örneği. <i>Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi</i> , 2(2), 182-192. Demirbaş, M., & Yağbasan, R. (2005). TÜRKİYE'DE ETKİLİ FEN ÖĞRETİMİ İÇİN İLKÖĞRETİM KURUMLARINA YÖNELİK OLARAK GERÇEKLEŞTİRİLEN PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞMALARININ ANALİZİ VE KARŞILAŞILAN PROBLEMLERE YÖNELİK ÇÖZÜM ÖNERİLERİ. <i>Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 6(2), 53-67. Dindar, H., & Taneri, A. (2011). MEB'İN 1968, 1992, 2000 VE 2004 YILLARINDA GELİŞTİRDİĞİ FEN PROGRAMLARININ AMAÇ, KAVRAM VE ETKİNLİK YÖNÜNDEN KARŞILAŞTIRILMASI. <i>Kastamonu Education Journal</i> , 19(2), 363-378. Torun, B., & Karamustafaoğlu, O. (2025). 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarının Temel Öğeler Bakımından Karşılaştırılması. <i>Trakya Eğitim Dergisi</i> , 15(Özel Sayı), 346-388. https://doi.org/10.24315/tred.1614676		Tartışma yöntemi, Soru-cevap tekniği, Düz Anlatım	Fen öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi (2005 yılı programı)	
8				Ara sınav	
9	Başar, T., & Demiral, Ü. (2020). 2013, 2017 ve 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırılması. <i>Journal of Uludag University Faculty of Education</i> , 33(1), 261-292. https://doi.org/10.19171/uefad.600882 Deveci, İ. (2018). Türkiye'de 2013 ve 2018 Yılı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarının Temel Öğeler Açısından Karşılaştırılması. <i>Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 14(2), 799-825. https://doi.org/10.17860/mersinefd.342260		Tartışma yöntemi, Soru-cevap tekniği, Düz Anlatım Tartışma yöntemi, Soru-cevap tekniği, Düz Anlatım	Fen öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi (2013 yılı programı)	
10	Başar, T., & Demiral, Ü. (2020). 2013, 2017 ve 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırılması. <i>Journal of Uludag University Faculty of Education</i> , 33(1), 261-292. https://doi.org/10.19171/uefad.600882 Deveci, İ. (2018). Türkiye'de 2013 ve 2018 Yılı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarının Temel Öğeler Açısından Karşılaştırılması. <i>Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 14(2), 799-825. https://doi.org/10.17860/mersinefd.342260			Fen öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi (2013 yılı programı)	
11	Anagün, Ş. S. (Ed.) (2021). Fen öğretim programları. Anı Yayıncılık. • Ayvaci, H. Ş. (Ed.) (2020). Fen öğretim programları. Pegem Akademi. Deveci, İ. (2018). Türkiye'de 2013 ve 2018 Yılı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarının Temel Öğeler Açısından Karşılaştırılması. <i>Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 14(2), 799-825. https://doi.org/10.17860/mersinefd.342260 Başar, T., & Demiral, Ü. (2020). 2013, 2017 ve 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırılması. <i>Journal of Uludag University Faculty of Education</i> , 33(1), 261-292. https://doi.org/10.19171/uefad.600882		Tartışma yöntemi, Soru-cevap tekniği, Akvaryum tekniği, Kartopu tekniği, Düz Anlatım	Fen öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi (2018 yılı programı)	
12	Anagün, Ş. S. (Ed.) (2021). Fen öğretim programları. Anı Yayıncılık. • Ayvaci, H. Ş. (Ed.) (2020). Fen öğretim programları. Pegem Akademi. Deveci, İ. (2018). Türkiye'de 2013 ve 2018 Yılı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarının Temel Öğeler Açısından Karşılaştırılması. <i>Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 14(2), 799-825. https://doi.org/10.17860/mersinefd.342260 Başar, T., & Demiral, Ü. (2020). 2013, 2017 ve 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırılması. <i>Journal of Uludag University Faculty of Education</i> , 33(1), 261-292. https://doi.org/10.19171/uefad.600882		Tartışma yöntemi, Soru-cevap tekniği, Akvaryum tekniği, Kartopu tekniği, Düz Anlatım	Fen öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi (2018 yılı programı)	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
13	Ak, B. S., & Köse, M. (2024). 2024 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı Hakkında Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. Akademik Platform Eğitim ve Değişim Dergisi, 7(2), 132-169. IRMAK, Z., & ÇETİN, D. (2024). 2018 ve 2024 Ortaokul Fen Bilimleri Öğretim Programlarının Bilimsel Muhakeme Becerileri Açısından Karşılaştırılması. Journal of Anatolian Cultural Research (JANCR), 8(3). Kırıyak, Z., Ülger, T. K., Ülger, B. B., Bozkurt, I., & Çepni, S. (2024). 2018 ve 2024 İlk ve Ortaokul Fen Bilimleri ve Matematik Dersleri Öğretim Programları Öğrenme Çıktılarının Karşılaştırılması ve Beceriler Açısından İncelenmesi. Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi, 19(44), 3054-3089. Torun, B.& Karamustafaoğlu, O. (2025). 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile 2018 fen bilimleri dersi öğretim programlarının temel öğeler bakımından karşılaştırılması. Trakya Eğitim Dergisi, 15(Özel Sayı), 346–388. https://doi.org/10.24315/tred.1614676		Tartışma yöntemi, Soru-cevap tekniği, Düz Anlatım	Güncel Fen Öğretim Programının Temel Yapısı ve Nitelikleri (2024 yılı programı)	
14	Ak, B. S., & Köse, M. (2024). 2024 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı Hakkında Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. Akademik Platform Eğitim ve Değişim Dergisi, 7(2), 132-169. IRMAK, Z., & ÇETİN, D. (2024). 2018 ve 2024 Ortaokul Fen Bilimleri Öğretim Programlarının Bilimsel Muhakeme Becerileri Açısından Karşılaştırılması. Journal of Anatolian Cultural Research (JANCR), 8(3). Kırıyak, Z., Ülger, T. K., Ülger, B. B., Bozkurt, I., & Çepni, S. (2024). 2018 ve 2024 İlk ve Ortaokul Fen Bilimleri ve Matematik Dersleri Öğretim Programları Öğrenme Çıktılarının Karşılaştırılması ve Beceriler Açısından İncelenmesi. Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi, 19(44), 3054-3089. Torun, B.& Karamustafaoğlu, O. (2025). 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile 2018 fen bilimleri dersi öğretim programlarının temel öğeler bakımından karşılaştırılması. Trakya Eğitim Dergisi, 15(Özel Sayı), 346–388. https://doi.org/10.24315/tred.1614676		Tartışma yöntemi, Soru-cevap tekniği, Düz Anlatım	Güncel Fen Öğretim Programının Temel Yapısı ve Nitelikleri (2024 yılı programı)	
15				Final Sınav Haftası	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	1,00
Final	1	1,00
Vize	1	1,00
Teorik Ders Anlatım	14	2,00
Final Sınavı Hazırlık	13	1,00
Ara Sınav Hazırlık	7	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize	40,00
Final	60,00

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı / FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25
Ö.Ç. 1	4	4	3	4								4													
Ö.Ç. 2	1				1			5																	
Ö.Ç. 3			1	1		4	4																		3
Ö.Ç. 4	1	1			1	1	4		4	4		5													
Ö.Ç. 5	1							5	4	4	4		5						4						

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 2 :** Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde Fen ve teknoloji dersi alan (Fizik, kimya, biyoloji, yer bilimleri vb.) bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 4 :** Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak problemleri çözer.
- P.Ç. 5 :** Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
- P.Ç. 6 :** Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının özelliklerini bilir ve programı etkin bir şekilde uygular.
- P.Ç. 7 :** Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.
- P.Ç. 8 :** Öğrencinin kazanımlarını farklı teknik ve yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 9 :** Laboratuvar deneyleri ve etkinlikleri ile ilgili bilgi ve becerileri meslek hayatında uygular.
- P.Ç. 10 :** Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.
- P.Ç. 12 :** Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 13 :** Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 14 :** Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
- P.Ç. 15 :** Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.
- P.Ç. 16 :** Bilgi ve iletişim teknolojilerini fen bilimleri öğretiminde etkin bir şekilde kullanır.
- P.Ç. 17 :** Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik ve Eğitim disiplinlerinde; edindiği bilgi ve becerileri eleştirel biçimde değerlendirerek, bunları problemlerin çözümünde kullanır.
- P.Ç. 18 :** Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.
- P.Ç. 19 :** Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.
- P.Ç. 20 :** Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.
- P.Ç. 21 :** Farklı kültürlerle ve sosyal yaşama uyum sağlar.
- P.Ç. 22 :** Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.
- P.Ç. 23 :** Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.
- P.Ç. 24 :** Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlıdır ve bu gelişmeleri izler.
- P.Ç. 25 :** Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular
- Ö.Ç. 1 :** Program geliştirmeye ilgili kavramları açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Program geliştirmedeki temel yaklaşımları sınıflandırabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Fen öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimini açıklayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Güncel fen öğretim programlarının bileşenleri sıralayabilir.
- Ö.Ç. 5 :** Güncel öğretim programlarına uygun ders planları hazırlayabilir.